**فرم تدوین طرح درس روزانه استاد**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان درسی: پروتز کامل 3 نظری** | **موضوع :** اوردنچر | | | **ترم: 11** | **شماره جلسه:** |
| **هدف کلی درس: دانشجو بااوردنچر، مزایا و معایب ، موارد کاربرد اوردنچر، اصول انتخاب دندانهای باقیمانده بعنوان پایه ، نحوه آماده سازی ، تحویل دنچر و مراقبت از آنها آشنا شود.** | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)** | **نحوه ارائه درس-**  **رسانه و وسیله** | **زمان**  **(دقیقه)** | **ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی** | |
| **1- تعریف اوردنچر**  **2- موارد کاربرد اوردنچر**  **3- مزایا و معایب اوردنچر**  **4- شرایط مناسب انتخاب یک دندان بعنوان پایه اوردنچر**  **5- مراحل کلینیکی آماده سازی دندان ، بعنوان پایه اوردنچر**  **6- تحویل اوردنچر به بیمار**  **7- دستورالعمل ها و نحوه نگهداری پایه های اوردنچر و پروتز توسط بیمار** | 1. **تعریف اوردنچر، مزایا و معایب و موارد استفاده از آنرا بطور کامل بیان نماید.** 2. **شرایط مناسب برای انتخاب یک دندان یا ریشه باقیمانده بعنوان پایه اوردنچر را کاملاَ توضیح دهد.** 3. **مراحل کلینیکی آماده سازی دندان یا ریشه باقیمانده را تا حد زیادی بداند.**   **4 – روشهای تحویل اوردنچر به بیمار را توضیح دهد.**  **5 - دستورالعمل های لازم برای مراقبت و نگهدای یک دندان پایه اوردنچر توسط بیمار را بیان نماید.** | **- سخنرانی همراه نمایش اسلاید**  **- پرسش و پاسخ**  **- بحث گروهی** | **60** | **امتحان پایان ترم : (سوالات چهار گزینه ای-تشریحی- کوتاه پاسخ-جور کردنی وPMP)** | |

سایت منابع:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. منابع اصلی: **:** فصل 10 (اوردنچر) کتاب پروتز کامل برای بیماران بی دندان (بوچر) | منابع وابسته: |

**فرم تدوین طرح درس روزانه استاد**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان درسی: پروتز کامل 3 نظری** | **موضوع : اتصالات دقیق** | | | **ترم:11** | **شماره جلسه:** |
| **هدف کلی درس:** دانشجو با انواع اتصالات دقیق، موارد کاربرد ، شرایط و نحوه استفاده از آنها آشنا شود. | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)** | **نحوه ارائه درس-**  **رسانه و وسیله** | **زمان**  **(دقیقه)** | **ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی** | |
| **1-** تعریف اتصالات دقیق  **2-** طبقه بندی های مختلف  **3- مزایا و معایب** انواع مختلف اتصالات دقیق  **4-** مکانیسم عمل هر کدام  **5-**  موارد کاربرد هر کدام  **6-** شرایط مناسب برای استفاده از اتصالات دقیق  **7- چگونگی** نصب آنها بر روی دندان یا ایمپلنت و دنچر(تحویل پروتز)  **8-** دستور العمل های لازم برای مراقبت و نگهداری آنها و دندانهای پایه و پروتز توسط بیمار | 1. **تعریف** اتصالات دقیق **وطبقه بندی آنهارا بطور کامل بیان نماید.**   **2- مزایا و معایب و** مکانیسم عمل هر کدام را کاملاً بداند.   1. **موارد کاربرد و شرایط مناسب** برای استفاده **هرکدام از آنهارا کاملاَ توضیح دهد.** 2. **مراحل وچگونگی** نصب آنها بر روی دندان ، ایمپلنت و دنچر **را تا حد زیادی بداند.**   **6 - دستورالعمل های لازم برای مراقبت و نگهدای** آنها و دندانهای پایه و پروتز توسط بیمار **را بیان نماید.** | **- سخنرانی همراه نمایش اسلاید**  **- پرسش و پاسخ**  **- بحث گروهی** | **(60)2** | **امتحان پایان ترم : (سوالات چهار گزینه ای-تشریحی- کوتاه پاسخ-جور کردنی وPMP)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| منابع اصلی**:** فصل 7 کتاب پروتزهای پارسیل مک کراکن -فصل 21 کتاب پروتزهای پارسیل استوارت | منابع وابسته: جزوه استاد |

سایت منابع:

**فرم تدوین طرح درس روزانه استاد**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان درسی: پروتز پارسیل 2 نظری** | **موضوع : ثبت روابط فکی در پروتز پارسیل** | | | **ترم:8** | **شماره جلسه:** |
| **هدف کلی درس:** دانشجو با اهمیت اکلوژن صحیح پروتز پارسیل - روشها، مواد و مراحل ثبت روابط فکی دربی دندانی پارسیل آشنا شود. | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)** | **نحوه ارائه درس-**  **رسانه و وسیله** | **زمان**  **(دقیقه)** | **ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی** | |
| **1- علل ایجاد اکلوژن نامناسب** طی ساخت پروتز پارسیل   1. اهمیت ثبت روابط فکی طی ساخت پروتز پارسیل   **3- اقدامات لازم جهت برقراری اکلوژن مطلوب**  **4-** روابط اکلوزالی شایع در بی دندانی پارسیل  **5-**  روشهای ثبت روابط فکی  **6-** مواد مورد استفاده برای ثبت روابط فکی  **7- مراحل و اصول لازم جهت ثبت صحیح روابط فکی** | 1. **علل ایجاد اکلوژن نامناسب و** اهمیت ثبت روابط فکی طی ساخت پروتز پارسیل را **توضیح دهد.**   **2- اقدامات لازم جهت برقراری اکلوژن مطلوب** طی ساخت پروتز پارسیل را کاملاً بداند**.**  3- روابط اکلوزالی شایع در بی دندانی پارسیل**و** روشهای ثبت روابط فکی را بیان نماید.  **4 -** مواد مورد استفاده برای ثبت روابط فکی را نام ببرد.  **5- مراحل و اصول لازم جهت ثبت صحیح روابط فکی** را **توضیح دهد**  **.** | **- سخنرانی همراه نمایش اسلاید**  **- پرسش و پاسخ**  **- بحث گروهی** | **60** | **امتحان پایان ترم : (سوالات چهار گزینه ای-تشریحی- کوتاه پاسخ-جور کردنی وPMP)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| منابع اصلی**:** فصل کتاب پروتزهای پارسیل مک کراکن | منابع وابسته: |

سایت منابع:

**فرم تدوین طرح درس روزانه استاد**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان درسی: پروتز پارسیل1 نظری** | **موضوع : گیر در پروتز پارسیل** | | | **ترم:7** | **شماره جلسه:** |
| **هدف کلی درس:** دانشجو با عوامل موثر در گیر پروتز پارسیل، اصول طراحی کلاسپ، انواع کلاسپ ها وموارد کاربرد آنها آشنا شود. | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)** | **نحوه ارائه درس-**  **رسانه و وسیله** | **زمان**  **(دقیقه)** | **ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی** | |
| **1- انواع گیردرپروتز پارسیل**  **2- انواع نگهدارنده مستقیم**  **3- عوامل موثر در گیرپروتز پارسیل**  **4- خصوصیات ونقش بازوی متقابل**  **5-**  **اصول طراحی کلاسپ**  **6- انواع کلاسپ ها**  **7- موارد کاربرد کلاسپ های مختلف** | 1. **انواع گیر و انواع نگهدارنده مستقیم درپروتز پارسیل**   **را بطور کامل بیان نماید.**  **2- عوامل موثر در گیرپروتز پارسیل را کاملاَ توضیح دهد.**  **3-- خصوصیات ونقش بازوی متقابل** **کاملا بداند.**  **4 - اصول طراحی کلاسپ را بیان نماید.**  **5- انواع کلاسپ ها را بشناسد.**  **6- موارد کاربرد کلاسپ های مختلف را توضیح دهد.** | **- سخنرانی همراه نمایش اسلاید**  **- پرسش و پاسخ**  **- بحث گروهی** | **(60)2** | **امتحان پایان ترم : (سوالات چهار گزینه ای-تشریحی- کوتاه پاسخ-جور کردنی وPMP)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| منابع اصلی**:**  فصل 7 کتاب پروتزهای پارسیل (مک کراکن) | منابع وابسته:  فصل 3 کتاب پروتزهای پارسیل (ا ستوارت) |

سایت منابع:

**فرم تدوین طرح درس روزانه استاد**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان درسی: پروتز کامل 1 نظری** | **موضوع :** آرتیکولاتور | | | **ترم: 6** | **شماره جلسه:** |
| **هدف کلی درس:** آشنایی دانشجو با مفهوم آرتیکولیشن، حرکات فکی ، فلسفه ساخت آرتیکولاتور ، انواع آرتیکولاتور واجزاء تشکیل دهنده آن | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)** | **نحوه ارائه درس-**  **رسانه و وسیله** | **زمان**  **(دقیقه)** | **ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی** | |
| **1-** مفهوم و تعریف آرتیکولیشن فکی  **2-** انواع حرکات فکی  **3-** فلسفه ساخت آرتیکولاتور  **4-** انواع آرتیکولاتورها و علت طبقه بندی آنها  **5-** اجزاء تشکیل دهنده آرتیکولاتور و وظیفه آنها | 1. مفهوم و تعریف آرتیکولیشن فکی را بطوردقیق **بیان نماید.** 2. انواع حرکات فکی **را کاملاَ توضیح دهد.** 3. فلسفه ساخت آرتیکولاتور **را بداند.**   **4 –** انواع آرتیکولاتورها و علت طبقه بندی آنها **را توضیح دهد.**  **5 -**  اجزاء تشکیل دهنده آرتیکولاتور و وظیفه هر کدام **را بیان نماید.** | **- سخنرانی همراه نمایش اسلاید**  **- پرسش و پاسخ**  **- بحث گروهی** | **(60)2** | **امتحان پایان ترم : (سوالات چهار گزینه ای-تشریحی- کوتاه پاسخ-جور کردنی وPMP)** | |

سایت منابع:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. منابع اصلی**:** فصل 16 کتاب پروتز کامل بوچر- فصل 3 کتاب پروتز ثابت شلینبرگ | منابع وابسته: |

**توضیحات**

* **رئوس مطالب:** با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
* **اهداف** **رفتاری**: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
* **الگوی** **تدریس**: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدریس شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مساله (P.B.L) ، خودآموزی، آموزش دانشجو به دانشجو، و ...
* **رسانه** ها **و ابزار**: ماژیک- وایت برد- اورهد- فیلم- اسلاید- کامپیوتر و ...
* **زمان**: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده هر هدف و اهمیت آن مهارت و توانائی در شغل و حرفه آینده، زمان لازم برای آموزش آن هدف به دقیقه ذکر می گردد.
* **ارزشیابی**: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه پاسخ، شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می شود.
* فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجوئی، متن شرح حال و ...)